

RESUMENES XLIX JORNADAS DE INVESTIGACION PEDIATRICA

TEORÍAS DE DOMINO SOBRE APRENDIZAJE: ¿ CON CUÁL TE IDENTIFICAS?

Lagos C, Lanas A, Hurtado MJ, Delgado A.

Hospital Roberto del Río, Hospital José Joaquín Aguirre.

Introducción: Las concepciones acerca del proceso enseñanza-aprendizaje no siempre coinciden con los modelos que han demostrado obtener aprendizajes significativos. La forma en que enseñamos tiene preconcepciones que influyen directamente en nuestro desempeño. Algunos consideran que enseñar se aprende enseñando, tarea que se reduce a replicar lo aprendido y otros consideran como una tarea más compleja que involucra exigencias de un nivel cognitivo superior que pueden ser adquiridas, mejoradas y ampliadas.

Existen 3 teorías predominantes: Constructivista, Directa e Interpretativa. La primera supone que un objeto es transformado al ser aprehendido por el sujeto a través de una descripción de su estructura cognitiva. Es relativista y centra el foco en el estudiante, actualmente es la más recomendada. La segunda es determinista y entiende el aprendizaje como copia fiel del objeto y no considera el análisis de los procesos psicológicos que involucran el aprehender, considera que dándose condiciones establecidas el aprendizaje es garantizado. Es la más antigua de todas y supone cierto realismo ingenuo. La tercera asume un sujeto de aprendizaje más activo, aunque comparte con la teoría directa la idea de que el aprendizaje consiste en obtener una copia fiel del objeto. **Metodología:** Estudio de corte transversal realizado a través de encuesta de 11 ítems para definir la dominancia y ver si existían diferencias entre las distintas especialidades. Se realizó a cirujanos, traumatólogos y anestesiólogos que tienen relación con la docencia en nuestro Hospital. Las preguntas fueron: ¿Cuál es la teoría predominante en general y en las 3 dimensiones de aprendizaje: qué es aprender (preguntas 1, 6, 9 y 11), qué se aprende (preguntas 2, 3 y 4) y cómo se aprende (preguntas 5, 7, 8 y 10)? Para el análisis de variables categóricas se utilizó prueba de chi cuadrado. **Resultados: Se analizaron 52/54 encuestas de médicos involucrados en la docencia de pre y postgrado del hospital (96,2%)** En un 57,7% predomina la teoría constructivista, un 34,6% predomina la teoría interpretativa y 1,9% es directa en un 5,8% es mixta. En la dimensión que es aprender un 43,3% tiende al constructivismo. ¿dimensión qué se aprende? un 71,2% tiende al constructivismo y en la dimensión ¿cómo se aprende? Un 51,4% tiende a ser interpretativo. La teoría predominante en las tres dimensiones por especialidad no resultó estadísticamente significativo ($p:0,23$). **Conclusiones:** La predominancia de la teoría constructivista da buenos indicios del patrón de enseñanza implícito en cada docente. Esto significa que la enseñanza está centrada en el estudiante, en promover el desarrollo de nuevas estructuras cognitivas, en la construcción y co-construcción de significados y en el énfasis del aprendizaje significativo y no memorístico.